



50^e colloque COPIRELEM

Appel à contributions



Mathématiques et diversité à l'école. Aider les élèves, accompagner les enseignants.

Bonneuil-sur-Marne, les 4, 5 et 6 juin 2024

<http://www.copirelem.fr>

Présentation générale

Ce colloque est organisé par la COPIRELEM (Commission Permanente des IREM sur l'Enseignement Élémentaire) et l'INSPE de l'académie de Créteil, avec le soutien du Laboratoire de Didactique André Revuz. Il est ouvert à toute personne intéressée par la formation en mathématiques des professeurs des écoles : chercheurs, formateurs des INSPE, membres des IREM et IRES, inspecteurs et conseillers pédagogiques, maîtres formateurs, référents mathématiques de circonscription, enseignants,

Thème du colloque

Mathématiques et diversité à l'école. Aider les élèves, accompagner les enseignants.

Cadrage scientifique

Depuis 10 ans, de nombreuses enquêtes nationales et internationales (rapport CNESCO, 2016) témoignent d'une baisse des résultats en mathématiques ainsi que d'une hausse des inégalités scolaires en France. Face à ces constats, et puisque tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser (comme le reconnaît d'ailleurs la loi de programmation de 2013), l'un des enjeux majeurs de l'École est d'offrir les mêmes chances de réussite à tous, quels que soient leur origine sociale, géographique et culturelle, leur genre, leurs compétences et leurs besoins. Des orientations institutionnelles relatives à l'éducation prioritaire, à l'école inclusive, à la formation, en lien notamment avec le référentiel de compétences des professeurs, témoignent d'une volonté de prendre en compte cette diversité. Dans la classe, les enseignants ont alors à relever de nombreux défis pour gérer l'hétérogénéité des élèves face aux apprentissages et pour s'ajuster à leurs besoins particuliers. Les formateurs sont amenés à prendre en compte ces enjeux en formation initiale et continue, tout en relevant des défis spécifiques à la formation des enseignants et à s'adapter au cursus universitaire de ces derniers, à leur expérience professionnelle, à leur contexte d'exercice...

Le colloque 2023 de la COPIRELEM à Marseille a ouvert une réflexion sur des questions vives liées à l'école inclusive. Dans la continuité de ces travaux, le colloque 2024 se propose d'approfondir la question des inégalités scolaires liées au milieu social, culturel, économique ou au genre. Il se déroulera dans l'académie de Créteil sur le site de l'INSPE de Bonneuil-Sur-Marne, académie qui compte le plus grand nombre d'établissements en Réseau d'Education Prioritaire en France, et qui est par ailleurs particulièrement confrontée aux difficultés actuelles de recrutement des enseignants.

La thématique générale de ce colloque se décline selon différents points de vue complémentaires et imbriqués :

- **Du point de vue des inégalités scolaires liées aux contextes économiques, sociaux, culturels, linguistiques ou de genre** : quelles sont les spécificités d'enseignement-apprentissage liées aux territoires (éducation prioritaire, ruralité, ...) ? Quelle est la place du plurilinguisme dans l'enseignement, en particulier celui des mathématiques ? Comment tenir compte des dimensions culturelles dans les apprentissages mathématiques ? Quels effets des stéréotypes de genres sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques ?
- **Du point de vue de la singularité des besoins** : comment prendre en charge chaque élève pour qu'il puisse prendre réellement sa place dans la classe de mathématiques ? Quelles situations peuvent être proposées pour qu'il puisse acquérir les savoirs mathématiques indispensables à tout citoyen ? Comment satisfaire les besoins mathématiques de chacun tout en tenant compte de ceux du groupe-classe ? Comment penser et organiser l'accessibilité des situations d'apprentissage ?
- **Du point de vue de la variété des dispositifs éducatifs d'aide et d'accompagnement** : quels types de dispositifs (de remédiation, préventifs...) existe-t-il ? Qu'y fait-on exactement, avec quels acteurs et en poursuivant quel(s) objectif(s) ? Quelles sont leurs modalités spécifiques ? Quels sont leurs effets sur les apprentissages mathématiques ?
- **Du point de vue de la formation des professionnels – enseignants, formateurs, accompagnateurs** : quels sont les enjeux et modalités de formation à la prise en compte de la diversité, à la réduction des inégalités scolaires ? Quels sont les effets de telles formations sur les pratiques d'enseignement voire sur les apprentissages mathématiques des élèves ?

Appel à contributions

Cadre général

Lieux d'information, de formation et d'échanges, les colloques de la COPIRELEM fonctionnent en grande partie grâce à l'apport des participants lors d'ateliers ou de communications. Un comité scientifique assure le suivi des propositions et l'édition des actes du colloque.

Durant ce colloque, quatre types de contributions sont prévus :

- des **conférences** éclairant certains aspects du thème retenu pour le colloque, suivies de débats ;
- des **ateliers**, initiés à partir d'un exposé de travaux ou d'un questionnaire, mettant les participants en activité, débouchant sur une réflexion et des échanges en lien avec le thème du colloque ;
- des **communications orales** de deux types :
 - des présentations de pratiques de formation des Professeurs des Écoles, suivies d'échanges ;
 - des présentations de recherches universitaires, achevées ou en cours, sur un thème lié à la formation des enseignants ou à l'enseignement des mathématiques dans la scolarité obligatoire ;
- des **communications affichées** sous forme de posters.

Les **ateliers**, d'une durée de **2 h 30**, donnent l'occasion aux participants de travailler sur des questions relatives aux apprentissages mathématiques et à la formation des enseignants. Le (ou les) animateur(s) initialise(nt) la réflexion par un exposé de travaux ou un questionnaire sur des pratiques. À l'issue de l'atelier, chaque animateur est tenu de rédiger, pour les actes, un compte-rendu présentant ses questions, les grandes lignes des travaux des participants à l'atelier, ses apports. *Il est important que les travaux des participants à l'atelier soient pris en compte dans ce texte qui figurera dans les actes. C'est pourquoi nous invitons chaque animateur d'atelier à désigner, en début de travail, un ou deux participants qui prendront des notes et l'aideront ainsi dans cette tâche. Ce texte est limité à 20 pages, hors annexes.*

Les **communications orales**, d'une durée **de 1 h**, comprennent deux parties : un exposé de 40 minutes se rapportant à des recherches universitaires, achevées ou en cours, ou à des pratiques de formation liées à l'enseignement des mathématiques à l'école, et un temps d'échange avec les participants. Chaque communication donnera lieu, dans les actes, à un texte de 15 pages maximum, hors annexes.

Les **communications affichées**, sous forme d'un poster de format A0, donnent l'occasion de présenter des pratiques de formation ou des recherches universitaires liées à l'enseignement des mathématiques à l'école. Chaque affiche donnera lieu, dans les actes, à un texte de 5 pages hors annexes.

Remarque : afin d'organiser au mieux la répartition entre ateliers et communication, le comité scientifique pourra demander la transformation d'un atelier en communication ou inversement, avec l'accord des intervenants. S'il y a trop peu de propositions de communications affichées, le comité scientifique pourra demander la transformation en une communication orale.

Comment proposer une contribution ?

Les propositions de contribution seront présentées sur une fiche d'une page, suivant le modèle envoyé avec ce fichier et dépendant du format retenu (atelier, communication orale ou communication affichée).

Elles doivent comporter :

- le nom et le prénom de chaque contributeur, son rattachement institutionnel, ainsi que l'adresse courriel de l'auteur à contacter (*un seul par contribution*) ;
- le titre de l'atelier, de la communication ou du poster ;
- l'objectif visé ;
- un résumé de dix lignes maximum qui développera le thème traité et les questions étudiées, donnera des références théoriques et bibliographiques, et, dans le cas d'un atelier, précisera les modalités de fonctionnement.

Les références de la fiche se limiteront uniquement à celles qui sont explicitement citées dans le résumé (bien entendu, dans la publication des actes du colloque, on pourra augmenter la bibliographie qui sera toutefois limitée aux seules références citées dans le texte).

Si votre contribution est retenue, cette page sera utilisée pour présenter votre atelier / communication / affiche dans le programme du colloque.

Nommer votre fichier comme suit : format_NOM PREMIER AUTEUR_Copirelem2024

Exemples : atelier_UNTEL_Copirelem2024
communication_UNTEL_Copirelem2024
affiche_UNTEL_Copirelem2024

Avant le 11 mars 2024 : envoyer votre proposition, en format natif (.docx .odt .rtf) ET en pdf, en utilisant le modèle disponible en pièce jointe et sur le site du colloque), par mail au responsable du Comité Scientifique : frederick.tempier@cyu.fr

Une information pratique importante

Le colloque aura lieu sur le site l'INSPE de l'académie de Créteil à Bonneuil-Sur-Marne (Rue Jean Macé, 94380 Bonneuil sur Marne). Les Jeux Olympiques de Paris 2024 se déroulant quelques semaines après, il est prévu que les tarifs des hôtels de toute la région parisienne soient plus élevés que d'habitude et que les réservations soient plus difficiles. **Nous conseillons donc à tous les participants et intervenants de réserver leur hébergement le plus tôt possible.**

Dates clés

11 mars 2024 <i>Date limite d'envoi des propositions par les intervenants</i>	Proposition d'un atelier ou d'une communication À envoyer suivant le modèle disponible en pièce jointe (et sur le site du colloque) au responsable du CS : frederick.templier@cyu.fr
Avril 2024	Décision du Comité Scientifique Communiquée par le responsable du CS à l'auteur à contacter
4-5-6 juin 2024	Colloque à Bonneuil-sur-Marne
16 septembre 2024 <i>Date limite d'envoi des textes par les auteurs</i>	Texte pour les actes du colloque À envoyer au responsable du CS : frederick.templier@cyu.fr
30 octobre 2024 <i>Date limite d'envoi des retours CS aux auteurs</i>	Retour sur les textes Textes relus par des membres du Comité Scientifique renvoyés, par le responsable du Comité Scientifique, à l'auteur à contacter
30 janvier 2024 <i>Date limite d'envoi des versions définitives des textes par les auteurs</i>	Version définitive des textes À envoyer au responsable du CS : frederick.templier@cyu.fr

Composition du comité scientifique

Frédéric TEMPIER, Maître de Conférences, LDAR, INSPE, CY Cergy-Paris Université, IREMS de Paris, responsable du comité scientifique

Cécile ALLARD, Maîtresse de Conférences, LDAR, INSPE, Université Paris-Est Créteil, IREMS de Paris

Valentina CELI, Maîtresse de Conférences, LAB-E3D, INSPE, Université de Bordeaux, COPIRELEM

Frédéric DUPRE, Maître de Conférences, GRAHPES, INSEI, Université Paris-Lumières

Pierre EYSSERIC, Formateur, INSPE, Aix-Marseille Université, IRES d'Aix-Marseille, COPIRELEM

Nadine GRAPIN, Maîtresse de Conférences, LDAR, INSPE, Université Paris-Est Créteil, IREM de Paris-Nord

Claire GUILLE-BIEL WINDER, Maîtresse de Conférences, ADEF, INSPE, Aix-Marseille Université, IRES d'Aix-Marseille, COPIRELEM

Christophe HACHE, Maître de Conférences HDR, LDAR, Université Paris-Cité, IREMS de Paris

Julie HOROKS, Professeure des Universités, LDAR, INSPE, Université Paris-Est Créteil, IREMS de Paris

Christine MANGIANTE, Maîtresse de Conférences, INSPE, Université d'Artois, COPIRELEM

Chantal MOUSSY, Formatrice, INSPE, UPEC, IREMS de Paris, COPIRELEM

Florence PETEERS, Maîtresse de Conférences, LDAR, INSPE, CY Cergy-Paris Université

Arnaud SIMARD, Maître de Conférences, LMB, INSPE, Université de Franche-Comté, IREM de Franche-Comté, COPIRELEM

Catherine THOMAS, Formatrice, INSPE, Université de Strasbourg, IREM de Strasbourg, COPIRELEM

Patrick URRUTY, Formateur, INSPE, Université de Bordeaux

Sonia YVAIN, Maîtresse de Conférences, S2HEP, INSPE, Université de Lyon 1